



Zdobywczyni OSCARA®
JULIA ROBERTS

Nominowany do OSCARA®
LUCAS HEDGES

REŻYSERIA NOMINOWANY DO OSCARA® **PETER HEDGES**

POWRÓT BENA

Scenariusz lekcji na godzinę wychowawczą dla szkół ponadpodstawowych

**JAK ROZMAWIAĆ Z RODZICAMI I BUDOWAĆ RELACJE RODZINNE?
REFLEKSJE PO FILMIE „POWRÓT BENA**

Autorka: Anna Równy

FILM W KINACH OD 11 STYCZNIA



Czas realizacji tematu: 45 min.

CELE LEKCJI

Uczeń:

- poznaje terminy i problemy związane z okresem dojrzewania;
- utrzuwa wiadomości dotyczące zagrożeń związanych z zażywaniem narkotyków;
- doskonali umiejętności komunikacyjne;
- poznaje ćwiczenia związane z budowaniem własnej wartości;
- proponuje własne sposoby budowania relacji rodzinnych.

Metody i formy pracy

- praca indywidualna, w grupach, z całą klasą;
- praca z kartami pracy;
- burza mózgów;
- mapa myśli;
- pogadanka;
- drama.

Środki dydaktyczne

- karty pracy
- dostęp do internetu, rzutnik multimedialny, ekran/ tablica interaktywna.

Przygotowanie do lekcji

Lekcja poprzedzona jest obejrzeniem filmu Powrót Bena w reż. Petera Hedgesa. Przed projekcją filmu, nauczyciel kieruje uwagę uczniów na aspekty związane z profilaktyką uzależnień. Przypomina o szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych. Prezentuje strony internetowe, które informują nie tylko o profilaktyce, ale także pokazują, gdzie można znaleźć pomoc w przypadku uzależnienia od narkotyków.

Przebieg lekcji

FAZA WSTĘPNA

Nauczyciel prosi uczniów o swobodne wypowiedzi na temat obejrzanego filmu. Zadaje pytania, w jaki sposób Powrót Bena prezentuje temat uzależnienia do narkotyków, jakie aspekty i które etapy uzależnienia pokazuje?

Burza mózgów: jak sądzicie, jakie mogły być przyczyny sięgnięcia po narkotyki przez Bena?

Swobodne wypowiedzi uczniów: np. błędy okresu dojrzewania, chęć poszukiwania ekstremalnych wrażeń, niebezpieczna ciekawość, brak kontaktu ze środowiskiem dorosłych, problemy komunikacyjne z rówieśnikami i rodzicami, niskie poczucie wartości, nieumiejętność radzenia sobie z własnymi emocjami, i inne.

*Wariantywnie można wykorzystać wykres z **Karty pracy nr 1**.

FAZA REALIZACYJNA

Nauczyciel zapowiada, że lekcję poświęci zagadnieniom związanym z komunikacją w rodzinie i budowaniu relacji.

Proponowana pogadanka nauczyciela: *Istotnym tematem filmu Powrót Bena jest relacja rodzic-dziecko. Często nastolatkom wydaje się, że dorośli ich nie rozumieją i że głównie odnoszą się do świata nakazów i zakazów. Warto pamiętać, że rodzice, nauczyciele, pedagodzy, psychologodzy też byli kiedyś nastolatkami i na pewno pamiętają ten stan. Warto w okresie dojrzewania nie zaniebierać więzi rodzinnych, rozmawiać, wspólnie spędzać czas. Rodzina to ludzie, którzy najbardziej nas znają i wiedzą, jak można nam pomóc. Nastolatek potrzebuje wsparcia obojga rodziców. Zwłaszcza w sytuacji konfliktowej, np. po kłótni z mamą, niezwykle cenny będzie głos ojca - nawet wtedy, gdy na co dzień nie jest on obecny w życiu dziecka. Tata może zabrać dziecko do kina, poprosić o pomoc przy naprawie samochodu, wysłuchać, opowiedzieć coś o sobie, pozwolić dziecku zadawać pytania, cierpliwie tłumaczyć. Może opowiedzieć, jak widzi sytuację, i spróbować podpowiedzieć rozwiązanie. [Warto w tym miejscu zapytać uczniów, dlaczego dorośli widzą pewne rzeczy inaczej niż oni?]*

Jeśli mamy poczucie, że o swoich kłopotach chcemy porozmawiać z kimś zupełnie obiektywnym, pamiętajmy o szkolnym pedagogu i psychologu lub poszukajmy telefonów zaufania w internecie.

Definicja słownikowa dojrzewania nie wyjaśnia skomplikowanego okresu w życiu nastolatka. Gwałtowne zmiany hormonalne powodują dość subiektywne spostrzeganie rzeczywistości, przyczyniając się często do licznych konfliktów z rówieśnikami i rodzicami, wahania nastrojów, nieumiejętności zapanowania nad emocjami. Biologiczne zmiany w wyglądzie powodują brak poczucia pewności, niepewność, brak samoakceptacji.

Kłopoty filmowego Bena mogą wynikać między innymi z tego, że zagubił się w emocjach związanych z okresem dojrzewania i nie potrafił się oprzeć pokusom, do których miał dostęp.

Nauczyciel rozdaje uczniom **Kartę pracy nr 2** i prosi o samodzielne wypełnienie mapy myśli. Po upływie 10 minut nauczyciel pyta, z którą częścią wykresu uczniowie mieli największy problem i z czego to, ich zdaniem, wynika? Zachęca, żeby o wypełnionej mapie myśli porozmawiali ze swoimi rodzicami i rodzeństwem po powrocie do domu.

FAZA PODSUMOWUJĄCA

Nauczyciel zaprasza dwójkę ochotników do odegrania sceny konfliktu (ok. 10 minut razem z ewaluacją). Podaje instrukcję parze, ale prosi też, aby pozostała część klasy obserwowała i zapamiętywała swoje wnioski, którymi po zakończeniu ćwiczenia podzieli się na forum.

Instrukcja:

1. Znajdźcie temat, co do którego macie odmienne zdanie lub wyberiecie taki, który znacie na tyle, aby reprezentować przeciwne strony.
2. Usiądźcie twarzami do siebie i rozpocznijcie przerywanie się argumentami, obstawiając jedną ze stron. Zwracajcie uwagę na własne głosy, sposób, jak na siebie patrzycie, postawę ciała i spróbujcie odkryć, co najbardziej przykuwa waszą uwagę.
3. Obróćcie krzesła tak, aby siedzieć plecami do siebie i kontynuujcie przerywanie się argumentami, zwracając uwagę, co się z wami dzieje i co najbardziej przykuwa waszą uwagę.
4. Usiądźcie obok siebie i przerywajcie się argumentami, jak wcześniej. Zwracajcie uwagę na siebie. Czy coś się zmienia?

*Źródło: <http://pozytywnyrozwoj.org/static/polls/publikacje/Pozytywny%20rozwoj%20-%20budowanie-relacji.pdf>.

Ćwiczenie pochodzi z materiałów dostępnych na stronie www.pozytywnyrozwoj.org

„Pozytywny rozwój” to projekt realizowany przez Ministerstwo Zdrowia i Narodowy Program Zdrowia, którego celem jest rozpowszechnienie informacji dotyczących zdrowia i kondycji psychicznej wśród studentów, nauczycieli i wykładowców akademickich.

Nauczyciel podsumowuje ćwiczenie, pytając najpierw parę uczestników o ich przemyślenia, a potem wysłuchując wniosków i spostrzeżeń obserwujących scenkę uczniów. Zwraca uwagę na przydatność wniosków w sytuacjach związanych z budowaniem relacji rodzinnych i rówieśniczych.



Zadanie domowe

Wykonaj w domu samodzielnie poniższe ćwiczenie. Możesz zachęcić do zrobienia go także kogoś z członków Twojej rodziny.

Instrukcja: weź kartkę papieru i przedziel ją pionową linią na pół. Po lewej stronie kartki wypisz swoje trzy słabe strony, a po prawej - trzy mocne. Słabe strony napisz ręką niedominującą, mocne - drugą ręką, czyli tą, którą na co dzień piszesz.

Jaki był cel tego ćwiczenia? Co zauważyłeś? Czy uważasz, że to aktywność, która pomaga w budowaniu poczucia własnej wartości?

Jak jest?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Jak powinno być?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Uzależnienie Bena
od narkotyków**

Dlaczego nie jest tak, jak powinno być?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Co można zrobić, aby było,
tak jak powinno być?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jakie są?

[illegible]

Jakie chciałbym/ chciałabym żeby były?

[illegible]

Relacje w mojej rodzinie

Co mogę zrobić dla poprawy relacji?

A 3D coordinate system with axes labeled x , y , and z . A rectangular prism is shown in the first octant, with its edges parallel to the axes. The prism is divided into two parts by a diagonal plane. The top part is a triangular prism, and the bottom part is a rectangular prism. The top surface of the triangular prism is labeled $x^2/2$. The side surface of the rectangular prism is labeled xy . The bottom surface of the rectangular prism is labeled $y^2/2$. The total volume of the prism is labeled $x^2y/2$.

Czego oczekuję od moich rodziców w poprawie relacji?

[illegible]